كلية معتمدة

إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم
للعام الجامعى ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣م

إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

مقدمة:

في ضوء متطلبات ضمان الجودة والأعتماد، والاتجاهات الحديثة في التدر يس والتقويم في التعليم العالي، تتطلب عمليات ضمان الجودة التحديد الدقيق لاستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم وربطها بالكفاءات (Keycompetency).وتعد إستراتيجيات وطرق التدريس والتعلم والتقويم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح البرنامج التعليمي وتحقيق جودته ، كان من المهم التركيز على اختيار استراتيجيات تقود إلى التعلم النشط، والتاكيد على دور وفعالية الطلاب، واثارة اهتمامه ودافعيته للمشاركة الإيجابية والتحصيل ،وتتعدد استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم، وتختلف من برنامج تعليمي لآخر، ومن مقرر دراسى لآخر نتيجة لاختلاف طبيعة البرامج والمقررات والكفاءات (Key competency).

رسالة الكلية

تلتزم كلية التمريض جامعة بنها بإعداد خريج قادر علي تقديم الرعاية التمريضية الشاملة بدرجة عالية من الكفاءة والتميز في مجال التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع لتطوير مهنة التمريض محليا وإقليميا وتلبية احتياجات سوق العمل التنافسية.

رؤية الكلية

الوصول إلي مكانة متميزة بين كليات التمريض محليا وإقليميا ودوليا.

الغايات والأهداف الإستراتيجية للكلية

تسعى الكلية إلى تحقيق ثمانية غايات رئيسية تتمثل في الآتي:

١- طلاب وخريجون متميزون وقادرون علي المنافسة والابتكار

٢- الارتقاء بمنظومة الدراسات العليا وجودة وأخلاقيات البحث العلمي

٣- كسب ثقة المجتمع

٤- ضمان جودة الأداء المؤسسي والتطوير المستمر والتنمية المستدامة للموارد البشرية

٥- تنمية الموارد المالية

٦- زيادة القدرة الاستيعابية بالكلية

٧- تعزيز المكانة الدولية للكلية

٨- استخدام تكنولوجيا المعلومات في ميكنة النظام الأكاديمي والإداري بالكلية

الهدف العام لإستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم:

تطوير وتحديث الممارسات التدريسية وطرق التقويم ، التي تشمل طرق وأساليب التدريس ، والمواقف التعليمية داخل قاعات الدرس والمعامل والتدريب العملي من أجل تحقيق الكفاءات (Key competency)

الأهداف الفرعية لإستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم :

للوصول إلى الهدف العام الذي يسعى إلى انتقال التدريس انتقالا نوعيا تعتمد على الدور النشط للطالب في عملية التعلم، **نبرز الأهداف التفصيلية التالية**:

١. تزويد أعضاء هيئة التدريس بالمعلومات اللازمة عن استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم الحديثة.

٢. تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم المختلفة .

٣. تعزيز الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس حول إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم الحديثة وبيان الكفاءات (Key competency) على العملية التعليمية.

٤. تحفيز أعضاء هيئة التدريس نحو الإبداع والابتكار والتنمية المهنية ، وخلق جو تعاوني بينهم.

المفاهيم الأساسية لإستراتيجية التدريس والتعلم :

التعلم : هو عملية نقل المعلومات والمعارف والخبرات إلى فرد أو مجموعة أفراد بطريقة ما.

التدريس: فهو عملية نقل المعلومات و المعار ف والخبرات منعضو هيئة التدريس الجامعى إلى الطالب ويتضمن الحوار والتفاعل والاخذ والعطاء بينهما .

التدريس: يحصل في داخل المؤسسات التعليمية، بينما التعليم يحصل في داخل أو خارج المؤسسات التعليمية أو الاثنين معاً لان الفرد قد يتعلم في المؤسسة أو قد يتعلم من المجتمع وقد يتعلم من أفراد العائلة .

الاستراتيجية أشمل وأكثر مرونة من الطريقة والاسلوب، فهي التي يتم على أساسها اختيار الطريقة الملائمة للتدريس مع مختلف الظروف والمتغيرات في الموقف التعليمى أما طريقة التدريس فهي وسيلة الاتصال التي يستخدمها عضو هيئة التدريس من أجل تحقيق هدف الدرس مع الطلاب وأسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها عضو هيئة التدريس طريقة التدريس .

وطريقة التدريس أعم وأشمل من أسلوب التدريس، وكل إستراتيجية تعليم يمكن أن ترتبط بمجموعة من طرق إستراتيجيات التعلم.

إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم:

استراتيجيات التدريس : هى الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطالب. ويمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق أألهداف المنشودة للتدريس. وتشير إلى الاساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم. وهي مجموعة الانشطة أو الاليات المستخدمة)العرض – التنسيق – التدريب – النقاش(بهدف تحقيق أهداف تدريسية محددة. وبالتالي فهي تشتمل على مكونين وهما الاجراء او الذين يشكلان معاً أو وحدة أو مقرر أو غيره.

إستراتيجيات التعلم: فهي السلوكيات والاجراءات التي ينخرط فيها الطالب والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي تتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام المختلفة. كما تعرف بأنها الانماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها الطلاب وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجة مشكلات عندما يعي الطلاب بالمهارات والاستراتيجيات (الاجراءات والطرق المحددة) الخاصة التي يستعملونها في التعلم، ويضبطون محاولاتهم لاستعمالها.

تتبني الكلية أساليب واستراتيجيات متنوعة للتعلم والتعلم كي تضمن توافق البرامج التعليمية مع رؤية ورسالة الكلية وكذلك أهداف الاستراتيجية للكلية .

التدريب العملي : التدريب هو إعداد الطلاب وتزويدهم بكافّة المعلومات والبيانات المتعلّقة بالمادة الدراسية. يُعدّ التدريب نوعاً من أنواع التعليم؛ إذ إنّه يعتمد على نقل مجموعة من الأفكار والقواعد من شخص ذي خبرة إلى مجموعة من الأشخاص، والحرص على جعلهم يكتسبون المهارات اللازمة عن طريق تدريبهم بشكلٍ جيّد، ومتابعتهم قبل تطبيقهم للعمل، أو النشاط الذي يتدرّبون عليه، ويُسمّى الشخص الذي يقوم بعملية التدريب (المدرب)، ويطلق على الأشخاص الذين يُشاركون في التدريب (الطلاب). أساليب التدريب هي مجموعة الطرق، والوسائل، والأدوات المتبعة في توصيل وتعريف المتدرّبين بطبيعة العمل الذي يجب أن يقوموا به، بعد انتهاء المدة الزمنية لتدريبهم.

معايير اختيار استراتيجيات التدريس والتعلم:

إن النجاح في التدريس يتطلب أن يكون عضو هيئة التدريس ملم باستراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة، وقادر على اختيار واستخدام الاستراتيجية المناسبة التي تساعده على تحقيق الكفاءات (Key competency) طبقا لطبيعة البرنامج التدريسى وهناك معايير عديدة ينبغي أخذها في الاعتبار عند اختيارها **و منها :**

1. ملاءمة الاستراتيجية للكفاءات (Key competency)

٢. تناسب الاستراتيجية للمحتوى الدراسي: ينبغي أن ترتبط الاستراتيجية بتوصيف كل مقرر دراسي.

٣. ملاءمة الاستراتيجية لمستوى الطلاب: بمعنى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وخبراتهم وإستعداداتهم السابقة ولذلك ممكن اختيار اكثر من استراتيجية .

٤. تحفيز التعلم الذاتي و النشط: بمعنى أن تجعل الطالب إيجابي ومشارك نشط في العملية التعليمية، وليس مجرد متلقي، وأن تحفز الطالب على التعلم الذاتي .

٥. مراعاة الإمكانيات المتاحة في المؤسسة التعليمية: من قاعات دراسية،معامل مهارات ،مصادر تعلم وأدوات وأجهزة وأعداد الطلاب .

مواصفات استراتيجية التدريس والتعلم الجيدة

١- " الشمول " : بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة فى الموقف التعليمى

٢- " المرونة والقابلية للتطوير" : بحيث يمكن استخدامها من فرقة دراسية لاخرى طبقا لطبيعة المقرر الدراسى .

٣- " الارتباط " بأهداف تدريس الموضوع الاساسية

٤- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب

يمكن القول بأن الاستراتيجية الجيدة هى التى يكون فيها الطالب:

- محور العملية التعليمية
- قادر علي اكتساب المعلومات والمهارات المختلفة والسلوكيات
- ممارس للانشطة والمهام التعليمية
- ممارس لمهارات التعلم الذاتى
- باحث عن المعارف الجديدة ويقوم بحل المشكلات واتخاذ القرارات

خطوات إعداد إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

أولا : تشكيل الفريق المكلف بعمل إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم للكليةويتم اعتمادة من مجلس الكلية .

ثانيا : تحديد أهداف إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم طبقا للكفاءات وطبيعة المقرر .

ثالثا : تحديد طرق وأساليب ومصادر التدريس والتعلم والتقويم.

أولا : تشكيل الفريق المكلف بعمل إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم للكلية

أ: قائمة الإجراءات والأنشطة:

- يضم فريق وضع الإستراتيجية كلا من رؤساء ومنسقي الأقسام العلمية بالكلية ومدير وحدة الجودة ونائب وحدة الجودة المختص .
- يجتمع الفريق دوريا لمراجعة وإعداد الإستراتيجية.
- يتم تحديث الإستراتيجية سنويا .

ب : المخرجات:

- قرار تشكيل الفريق واعتمادة .
- محاضر اجتماعات الفريق الدورية .

ثانيا : تحديد الأهداف التعليمية

أ: قائمة الإجراءات والأنشطة:

- تقوم الأقسام العلمية بتحديد الأهداف التعليمية والكفاءات (Key competency) للمقررات الدراسية.
- الاتفاق على الصياغة النهائية واعتمادها من مجلس الكلية.

ب : المخرجات :

- برنامج الكلية.
- توصيف المقررات.
- محضر اجتماع مجالس الأقسام العلمية و مجلس الكلية للاعتماد.

ثالثا : **تحديد طرق وأنشطة وأساليب التدريس والتعلم والتقويم.**

أ: قائمة الإجراءات والأنشطة:

- مخاطبة الأقسام العلمية لرصد طرق ومصادر التدريس والتعلم والتقويم طبقا لتوصيف البرنامج والمقررات الدراسية والتطبيق الفعلي .
- إعداد مصفوفة توافق بين الكفاءات (Key competency) وأساليب التدريس والتدريب والتقويم.

ب : المخرجات:

- قائمة طرق وأساليب ومصادرالتدريس و التعلم والتقويم تتناسب مع توصيف برنامج الكلية
- محضر اجتماع مجالس الأقسام العلمية و لجنة المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية والمقررات الدراسية
- واجتماع وحدة الجودةولجنة شؤن تعليم الطلاب ومجلس الكلية للاعتماد.

الفريق التنفيذي لإستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم:

- يتكون الفريق التنفيذي للإستراتيجية من :

أ.د/ مروة مصطفى راغب	عميد الكلية	رئيسا
أ.د/ هناء عبد الجواد عبد المجيد	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	عضوا
أ.د/ محبوبة صبحى عبد العزيز	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	عضوا
أ.د فاتن شفيق محمود	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	عضوا
أ.د/ باسمة ربيع عبد الصادق	مدير وحدة ضمان الجودة	عضوا
أ.د/ خديجة محمد سعيد	نائب مدير وحدة ضمان الجودة	عضوا
أ. د/ آمال غريب سباق	رئيس قسم تمريض الأطفال	عضوا
أ.د/ حنان جابر	رئيس قسم تمريض جراحى باطنى	عضوا
أ.د/ إبتسام محمد عبد العال	رئيس قسم تمريض صحة المجتمع	عضوا
أ.د/ هند عبد الله السيد	رئيس قسم تمريض امراض النساء والتوليد	عضوا
أ.م. د/ مواهب محمود زكي	رئيس قسم التمريض النفسي والصحة العقلية	عضوا
أ.م.د/ فوزية فاروق كامل	مدير وحدة القياس والتقويم ورئيس قسم إدارة التمريض.	عضوا
أ/ نجلاء محمد الطاهر	مدير شئون الطلاب	عضوا
م.أشا أمين	رئيس قسم الدراسات العليا	عضوا
محمد السيد	طالب بالفرقة الرابعة	عضوا
جهاد عبد العظيم	طالبة دراسات عليا	عضوا

آليات التنفيذ:

١. إعداد السياسات والإجراءات التي تعكس أساليب التدريس والتعلم والتقويم الحديثة المستخدمة للكفاءات (Key competency)التي ترغب الكلية تنميتها في طلابها ، وأن تبين توصيفات البرامج والمقررات بوضوح أساليب التدريس التي تستخدم في تدريس البرامج والمقررات ، وأنواع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب .

٢. عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس على طرق تحديد الكفاءات (Key competency) وتوصيف المقررات تبعاً لهذه الكفاءات ، وطرق ربط استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم الحديثة للطلاب بهذه الكفاءات ، وطرق تنسيق التخطيط لتنمية الكفاءات (Key competency) في كل المقررات .

٣. عقد ورش عمل وندوات وحلقات نقاش لأعضاء هيئة التدريس بالكلية لاكتساب مهارات استخدام استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم .
٤. استخدام تقنية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للارتقاء بجودة التدريس والتعلم والتقويم .
٥. نشر الإستراتيجية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالكلية لتبين لهم أساليب تفعيلها في العملية التعليمية.
٦. تشجيع الإبداع والابتكار في طرق التدريس وتقدير الأداء البارز في التدريس لتدعيم الجودة والتميز.

قياس مدى تحقيق الأهداف الموثقة بالإستراتيجية

أ : قائمة الإجراءات والأنشطة:

- يقوم فريق المتابعة وفريق المعيار بتوزيع استبيانات لاستطلاع الرأي حول إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم.
- تحليل النتائج طبقا لنتيجة الاستبيان وإعداد تقارير المتابعة الدورية.
- مناقشة التقارير للمجالس المعنية واتخاذ الإجراءات طبقا للتغذية التصحيحية الراجعة.

ب: المخرجات:

- نماذج الاستبيانات ونتائج تحليها .
- قائمة الإجراءات التصحيحية و إجراءات التعزيز .

<u>أليه مراجعة إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم:</u>

١. يتم مراجعة الإستراتيجية سنويا بناء على:
   - نتائج الامتحانات
   - استبيانات الطلاب
   - استبيانات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

٢. تحليل النتائج واتخاذ الإجراءات التصحيحية والتعزيزية وفقا للتغذية الراجعة لتحديث إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم .
٣. يتم مناقشة النتائج في مجالس الأقسام العلمية لاقتراح طرق للتحسين والتعزيز .
٤. تقوم وحدة ضمان الجودة بإرسال استبيانات دورية إلي كل أقسام الكلية وتسجل هذه الاستبيانات مقترحات تحسين المقرر أو طرق التدريس أو التقويم وما تم تحسينه في العام الماضي وعرضها على لجنة شؤن التعليم والطلاب .
٥. مناقشه أي ملاحظات ومقترحات التحسين في مجلس الكلية لإدراجها بالإستراتيجية.

وسائل إعلان إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم بالكلية:

١- توزيع نسخة ورقية والكترونية لكل قسم علمي.

٢- نشر الإستراتيجية على الموقع الالكتروني للكلية

٣- بانر موضحا فيه إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم .

انواع إستراتيجيات التدريس والتعلم:

يوجد نوعين من إستراتيجيات التدريس والتعلم

- **النوع الأول** :استراتيجيات التدريس والتعلم التقليدية.
- **النوع التانى** : استراتيجيات التدريس والتعلم الغيرالتقليدية.

أولا: استراتيجيات التدريس والتعلم التقليدية:

- هو التعليم الذي يعتمد على الثقافة التقليدية التي تقوم على التركيز على الجانب المعرفي للطلاب وإنتاج المعرفة و الحفظ ويتم ذلك من خلال استخدام الوسائل التعليمية القديمة والطرق التقليدية التي تعتمد علي تلقين المناهج والمحتوي للطلاب مثل التدريب العملى والمحاضر يكتفى بعرض ما عندة من معلومات وذلك بصرف النظر عن المستوى العمرى او العقلى او الكفاءة ،وهذا التعليم يعتمد على ثلاثة ركائز اساسية هى الطالب والمحاضر والمعلومة ويشمل :-

التدريب العملى

- يتم تقييم كفاءات وجدارات الطلاب لإجادة المهارات التمريضية ويتم ذلك من خلال الاتى :

١. يتم تقسيم طلاب الفرقة الواحدة إلى مجموعات.
٢. تتم مخاطبة الجهات المعينة للتدريب من قبل القسم الخاص ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب للإخطار بجدول العملي والمجموعات ومواعيد العمل والامتحان .
٣. يتم إعطاء المهارات المعملية بمعامل المهارات التمريضيه بالكلية ويقوم الطلاب بتنفيذ هذه المهارات بأنفسهم تحت إشراف المدرب العملي وعضو هيئة التدريس المخصص للعمل مع المجموعة.
٤. يتم توزيع الطلاب على أماكن التدريب العملي بالمستشفى الجامعي والمستشفى التعليمي والمراكز الصحية ومراكز رعاية الأمومة والطفولة والمدارس ودور المسنين .....الخ وذلك لحل مشكلة التكدس بأماكن التدريب.
٥. يصاحب كل مجموعة من الطلاب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالتدريب العملي طبقا للخطه التدريبية وطبعة كل مقرر دراسى .

٦. يقوم الطلاب بتنفيذ المهارات المعملية التي تم التدريب عليها بالكلية في أماكن التدريب العملي.
٧. يتم توزيع الطلاب بحيث تتساوى فرص الطلاب في المرور على كافة أماكن التدريب التابع للتخصص.
٨. في نهاية التدريب العملى يتم عمل تقييم للطلاب من قبل المشرف على المجموعة التعليمية.
٩. يتم إعطاء تغذية راجعة للطلاب عن أدائهم خلال فترة التدريب من خلال استمارة تقييم يوقع عليها الطلاب.
١٠.في نهاية الترم يتم عمل امتحان للطلاب بنفس أماكن التدريب العملي التي مروا عليها خلال الترم.
١١.ويتم عمل امتحان بمعمل المهارات خاص بالمهارات العملية التي تدرب عليها الطلاب بمعامل الكلية
١٢.يتم عمل استقصاء للطلاب عن أرائهم في التدريب العملي ومعمل المهارات والاستفادة منها من خلال استبيان اراء الطلاب فى المقررات الدراسية ويتم تحليل نتائج الاستبيان وعمل خطط تحسين منها.

ومن أساليب التدريب الحديثة:

- التدريب المبني على الأداء (Performance Based Training)
- التدريب القائم على التدريس المصغر (Micro-Teaching Based Training)
- التدريب المبني على الفيديو التعليمي (Inter-Active Video Based Training)
- دراسة الحالة(Case study)
- تمثيل الأدوار(Role playing)

١- التدريب المبني على الأداء (Performance Based Training):

يعتمد علي الأداء الذي يعني الفعل والعمل الإيجابي النشط لاكتساب المهارة أو القدرة والتمكن الجيد من أدائها تبعاً للمعايير الموضوعية. وتحتوي هذه البرامج المعارف والقدرات والمهارات والمهام المطلوب أداؤها من المتدرب، كما تحتوي على معايير الأداء والتي يطلع عليها الطالب قبل بدء التدريب. ويفيد هذا النوع من التدريب العملي على المهارات ويساعد على إظهار الفروق الفردية بين الطلاب.

٢- التدريب القائم على التدريس المصغر (Micro-Teaching Based Training)

التدريس المصغر هو موقف تعليمي يتم في وقت قصير (حوالي ١٠ دقائق في المتوسط) و يشترك فيه عدد قليل من الطلاب (يتراوح عادة ما بين ٥- ١٠) يقوم المدرب خلاله بتقديم مفهوم معين أو تدريب الطلاب على مهارة محددة . و يهدف التعليم المصغر إلى إعطاء المدرب فرصة للحصول على تغذية راجعة بشأن هذا الموقف التدريسي ، وفي العادة يتم تسجيل هذا الموقف التعليمي ثم يعاد عرضه لتسهيل عملية التغذية الراجعة. و لكن هذا التسجيل لا يعتبر شرطاً أساسياً لإتمام التعليم أو التدريس المصغر.

٣- التدريب المبني على الفيديو التعليمي: (Video Based Training):

يعتمد هذا النوع من التدريب على الجمع بين مزايا التعليم عن طريق الفيديو واستخدام الاستوديو، والتعليم عن طريق منصات التعليم المختلفة . وهو نظام للتعلم الفردي ينتج عن طريق توصيل البرامج التعليمية المقترحة بواسطة الحاسب الآلي أو الكمبيوتر. وفي هذا النوع من التدريب تعرض المادة التدريبيةبطريقة مناسبة، عن طريق تصحيح أخطائهم وتعديل سلوكهم.

٤- دراسة الحالة(Case study):

الحالة هي عبارة عن مشكلة قريبة من الواقع، حيث يقوم الطالب بجمع كافة التفاصيل والمعلومات عنها، للوصول إلى حلول لهذه الحالة بعد دراستها جيداً، وتتميز دراسة الحالة بالمعارف والمهارات التّطبيقيّة والتّحليليّة والإبداعيّة، وهي من الأساليب القيّمة، لأنّها تحتوي على العديد من الأساليب الأخرى، مثل: المناقشة، وتمثيل الأدوار وتنمّي القدرة على حلّ المشكلات، والقدرة على الحكم، والانتقاد، وتتمتع بالتّشويق والإثارة.

٥- تمثيل الأدوار (Role playing):

وهي طريقة تتضمن قيام الطالب بتمثيل تلقائي عن طريق الانخراط في الموقف والتفاعل مع الآخرين وتقمص أدوارهم ، وقد يكون التمثيل بواسطة طالبين أثنين أو أكثر بتوجيه من عضو هيئة التدريس ، أما الطلاب الآخرون الذين لا يقومون بالتمثيل فإنهم يقومون بدور الملاحظين .

٦-التدريب بالمحاكاة أو باستخدام موديلات عالية التقنية (الدمى) (Sam man -Sam baby):

ويهدف إلي تعليم الطلاب وتدريبهم على المهارات الطبية الإكلينيكية المختلفة بالمعامل باستخدام الدمى (Sam baby- Sam man)عالية التقنية والتي تشبه الجسم البشري في الشكل وفي بعض أنواع الاستجابات التمثيلية الالكترونية مما يساعد الطلاب علي اكتساب المهارات في بيئة آمنة بعيدا عن المرضي في المرحلة الأولى من مراحل تعلم الممارسة الطبية مما يساعدهم في الانتقال في المراحل التالية من التعليم الطبي إلي التعامل مع المرضى الحقيقيين بالمستشفيات مما يحفظ حق المتدرب وحق المريض.

ثانيا:استراتيجيات التدريس والتعلم الغير تقليدية :

إن طرق التدريس الحديثة تثير اهتمام الطلاب وتدفعهم للتعلم وتشوقهم للمعرفة، كما أنها تدفعهم للمشاركة مع عضو هيئة التدريس، وتراعي الفروق الفردية، وتساعد في تحقيق أهداف المقرر، وتتفق مع طبيعة النشاط العقلي للطلاب وطبيعة المحتوى تفرض على عضو هيئة التدريس اختيار طرق تدريسه، وهناك محتويات يغلب عليها الطابع النظري، وأخرى يغلب عليها الطابع العملى أو التجريبي فليست هناك طريقة تدريس واحدة أفضل من غيرها، فلقد تعددت طرق التدريس، تعتبر طريقة التدريس الغير تقليدية من أكثر الطرق التي تحقق الأهداف التعليمية حيث أنها تحدد دور كل من عضو هيئة التدريس والطالب في العملية التعليمية ، كما أنها تحدد الأساليب

الواجب إتباعها ووسائل الاتصال التعليمية المطلوب استخدامها ، والأنشطة التي يفترض القيام بها وذلك لتحقيق الأهداف المنشودة من التدريس .

التدريس والتعلم الغير تقليدى يشمل:

١- التعلم الالكتروني(E-learning)

٢- التعلم الذاتي (Self-learning)

٣- الفيديو التعليمي (Learning –video)

٤- التفكير الناقد (Critical thinking)

٥- التعلم القائم علي حل المشكلات(Problem solving based learning

٦- التعلم التعاوني (Cooperative learning)

٧- التعلم التفاعلي (Interactive learning)

٨- (التعليم الهجين) (Blended learning)

١- استراتيجيات التعلم الالكترونى (E-Learning):

التعليم بواسطة استخدام الأجهزة النقالة المتطورة ("AMDs" Advanced Mobile Devices) عن طريق Microsoft teams وحاسب الي شخصي.

- **الفيديو التعليمى**

-استراتيجيات التعليم الالكترونى :تعتمد على مبدأ الاستجابة والتعزيز ضمن برنامج مخطط متتابع وتعرض المادة التعليمية مقسمة إلى سلسلة من الخطوات الصغيرة المتتابعة والتي تتدرج بالطالب من السهل إلى الصعب وكل خطوة توضع في إطار يحتوى على بعض المعلومات التي يشمل عليها الاطار بوضع هذا البرنامج في كتاب الكتروني أو برنامج كمبيوتر يسمح للطالب ان يستخدمها بنفسه دون الحاجة والتي تتمثل فى المقررات الالكترونية.

- تم تصميم وتفعيل بعض المقررات الالكترونية و السعي إلى استكمال تحويل باقى مقررات مرحلة البكالوريوس إلكترونيا.
- يتم تدريب الطالب على كيفية تفعيل المقررات الالكترونية .
- تخصيص نسبة مئوية من درجات أعمال السنة لانشطة التعلم الالكترونى طبقا لطبيعه المقرر الدراسى .
- متابعة تفعيل المقررات الالكترونية .

هناك نوعان من التعليم الإلكتروني:

التعلم الإلكتروني المتزامن: (هو التعلم في الوقت الحقيقي). في التعلم المتزامن ، يكون الطلاب وعضو هيئة التدريس متصلين بالإنترنت ويتفاعلون في نفس الوقت من مواقع مختلفة. يقدمون ويستلمون مصادر التعلم عبر الهاتف المحمول أو الفيديو أو الإنترنت أو الدردشة. في هذا النوع من التعلم ، يمكن للطلاب مشاركة أفكارهم أثناء الجلسة والتفاعل مع بعضهم البعض والحصول على استفسارات وحلول مفصلة.

التعلم الإلكتروني غير المتزامن: في هذا النوع من التعلم الإلكتروني ، لا يمكن للطلاب وعضو هيئة التدريس الاتصال بالإنترنت في نفس الوقت. قد يستخدم التعليم الإلكتروني غير المتزامن تقنيات مثل البريد الإلكتروني والمدونات ومنتديات المناقشة وتحميل الكتب الإلكترونية. يمكن للطلاب التعلم في أي وقت وتنزيل المستندات والدردشة مع عضو هيئة التدريس وأيضًا مع الطلاب المشاركين في الواقع.

دور عضو هيئة التدريس في إستراتيجية التعلم الالكتروني:

- يقوم برفع المقررات والمحاضرات والفيديوهات الكترونيا لسهولة الحصول عليها .
- مساعده الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراته .

يعلم الطلاب ادارة الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد .

٢-إستراتيجية التعليم الذاتى (Self-learning)

تعتمد إستراتيجية التعلم الذاتي على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمها ارت معتمدا قدرته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه . يقوم المتعلم بتعليم نفسه بطريقة ذاتية من خلال التفاعل مع المادة العلمية والقيام بالانشطة والوسائل ، الرجوع الى المصادر المختلفة للحصول على المعلومات وتقويم نفسه بنفسه

أسس التعلم الذاتي :مراعاة الفروق الفردية :يتيح التعلم الذاتي للطالب التقدم في التعلم وفقا لقدراته واستعداداته وسرعة انجازه

- إتقان المادة التعليمية : بهدف الوصول بالمتعلم بالمهارة المطلوبة

- أوراق العمل :تستخدم الاقسام العلمية بالكلية هذه الطريقة لتنظيم عملية التعلم الذاتي وعدم الاعتماد على عضو هيئة التدريس في إكساب المعلومة حيث ينحصر دور عضو هيئة التدريس في أوراق العمل على التوجيه والارشاد ودور الطالب في بذل الجهد التعليمي بالمقدار والسرعة واتخاذ القرار المناسب فيما تحتوى عليه ورقة العمل معتمداعلى قدارته الذاتية في التحصيل
- تشجيع السادة أعضاء هيئة التدريس على استخدام سبل التعلم الذاتي وتكليف الطالب بإجراء أبحاث متعلقة بالمقرر أوالاستعانة بمصادر تعليمية مساعدة(عمل وسائط تعليمية –برشور).

التعلم الذاتي المبرمج بواسطة الحاسب الألى حيث أن من خصائص استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية انه من ينتج مستوى عاليا من التفاعل الايجابي بين الطالب ووسائل التكنولوجيا الحديثة.

تعزيز التعلم الذاتي

يحلّ الطلاب بأنفسهم المشاكل التي تُعطى لهم أو تواجههم، ونتيجة لذلك يتحمّلون المزيد من الاهتمام والمسؤولية تجاه تعلّمهم. ويبحثون بأنفسهم عن مصادر مثل المقالات البحثية والمجلات والمواد على شبكة الإنترنت وما إلى ذلك لدعم غرضهم.

٣- الفيديو التعليمى(Learning –video) :

هو وسيلة تعليمية تفاعلية تسجيل المحاضرات التي تم اعطائها الكترونيا، تعتمد على مجموعة من الفيديوهات المختارة من طرف عضو هيئة التدريس من ضمن الفيديوهات التعليمية المهمة والمفيدة للطالب، يتم من خلالها توسيع مفاهيم الطالب المعلوماتية والمعرفية، في مختلف المجالات التعليمية.

٤-التفكير الناقد (Critical thinking):

التفكير الناقد هو القدرة علي تحليل الحقائق وتحرير الأفكار وتنظيمها ،وتحديد الآراء وعقد المقارنات والتوصل للاستنتاجات وتقويمها وحل المشكلات ويساعد التفكير الناقد علي اكتساب مهارات المعرفة التي تساهم في إتقان أفضل وفهم أعمق للمحتوي واكتساب مهارات منها القدرة علي مواجهة المشكلات والتحديات فضلا عن أن التفكير الناقد يساعد الطالب علي الحكم الحيادي والمنطقي للمشكلات المختلفة وإكساب الطالب مرونة وموضوعية في حل المشكلات والانفتاح العلمي والاستقلالية في اتخاذ القرار كما يجعل التفكير الناقد منفتحا ومتقبلا للآخرين والمختلفين في مذهبه أو فكره مستخدما ما لديه من خبرات ومهارات بطريقة حيادية.

٥-التعلم القائم على حل المشكلات(Problem Based Learning)

وهي من الاستراتيجيات الحديثة ، التي تساعد الطالب على إيجاد الحلول للمشكلات بأنفسهم انطلاقا من مبدأ أن هذه الطريقة تهدف إلى تشجيع الطالب على البحث والتنقيب والتساؤل والتجريب ، حيث تشتمل هذه الاستراتيجية في جوهرها على الخطوات الاساسية للقيام ببحث علمى.

- تمثل عمليات وأنشطة حل المشكلات إحدى الاستراتيجيات الاساسية في الانشطة المتمركزة حول الطلاب التي تعتمد على تفعيل أداء الطلاب من خلال تنشيط بيئتهم المعرفية، واسترجاع خبراتهم السابقة، لبناء معارف، واكتساب مفاهيم جديدة. وتتضمن حل المشكلات عمليات وأنشطة متعددة، وير اعي فيها مجموعة من المبادئ الرئيسية منها:

- رفع الدافعية للتعلم (تؤكد الاستراتيجية على ربط التعلم بالحياة و تشعر الطلاب بفائدتهم)
- التفكير (تؤكد على عمليات التوقعات، والفروض، والفحص، والاختيار، والتعميم والتأكد من معقولية الحلول)
- يتم التأكيد على إيجابية الطالب ، حيث يعطى فرصة للتواصل من خلال دراسة المشكلة، وفحصها، وبناء التوقعات حولها، والتنبؤ بالحلول، وصياغتها، ودراستها للوصول إلى النتائج وكتابتها. ويمكن العمل في هذه الاستراتيجية بشكل فردي أو جماعي وفي كليهما لابد من التأكيد على مجموعة من العمليات.

- إستراتيجية حل المشكلات تتطلب من الطالب العمل بإستقلالية؛ للوصول إلى حل الموقف المشكل من خلال بناء التوقعات أو فرض الفروض ودراستها.

هو التعلم الذي يركّز على الطالب والذي يتعرّف فيه الطلاب على موضوع ما من خلال تجربة حلّ مشكلةٍ ذات نهاية مفتوحة موجودة في مادة التحفيز. لا تركز عملية التعليم القائم على حلّ المشكلات على حلّ المشكلات ولكنها تسمح بتطوير مهاراتٍ وسمات أخرى مرغوبة. وهذا يشمل اكتساب المعرفة، وتعزيز التعاون والتواصل الجماعي وتسمح للطلاب بتطوير المهارات المستخدمة لممارساتهم المستقبلية مما يعزّز التعلم القائم على حلّ المشكلات التقييم النقدي ويشجع التعلم المستمر.

❖ التعلم القائم على حلّ المشكلات (PBL) هو تحديد ما يعرفه الطلاب جيّدًا، وما يحتاجون إلى معرفته، وكيفية ومكان الوصول إلى المعلومات الجديدة التي قد تؤدّي إلى حلّ المشكلة. ومن دور عضو هيئة التدريس هو تيسير التعلّم من خلال دعم وتوجيه عملية التعلم والإشراف عليها وبناء الثقة عند الطلاب عند معالجة المشكلات، بالإضافة إلى توسيع نطاق فهمهم أيضًا.

مميزات التعلم القائم على حل المشكلات:

- **يركّز على الطالب:** يسمح بالتعلّم النشط وفهمٍ وحفظٍ أفضل للمعرفة ويساعد على تطوير المهارات ويمكن استخدامه لتعزيز المعرفة بالمحتوى وفي الوقت نفسه لتعزيز تنمية التواصل وحلّ المشكلات والتفكير النقدي والتعاون ومهارات التعلّم الذاتي قد يضع (PBL) الطلاب في العمل على النحو الأمثل باستخدام تجارب العالم الحقيقي. من خلال تسخير الفكر الجماعي.
- **يدعم التعلّم مدى الحياة:** يركّز التعلم القائم على حل المشكلات على التعلّم مدى الحياة من خلال تطوير قدرات الطلاب في تحديد أهدافهم الخاصة وتحديد الموارد المناسبة للتعلم وتحمّل المسؤولية تجاه ما يحتاجون معرفته. كما أنه يساعدهم جيّدًا في الحفاظ على المعرفة على المدى البعيد .
- **أولوية الفهم وليس الحقائق**: يركّز التعلم القائم على حلّ المشكلات على إشراك الطلاب في إيجاد حلول لمواقف الحياة الحقيقية والمشاكل ذات الصلة بالسياق التعلم المتعمّق والنهج البنائي. يعزّز (PBL) التعلّم من خلال إشراك الطلاب في تفاعل المواد التعليمية إذ يربطون المفهوم الذي يدرسونه بالأنشطة اليومية ويعززون معارفهم وفهمهم وينشّط الطلاب أيضًا معارفهم السابقة.
- **تعزيز التعلم الذاتي:** يحلّ الطلاب بأنفسهم المشاكل التي تُعطى لهم أو تواجههم، ونتيجة لذلك يتحمّلون المزيد من الاهتمام والمسؤولية تجاه تعلّمهم. ويبحثون بأنفسهم عن مصادر مثل المقالات البحثية والمجلات والمواد على شبكة الإنترنت وما إلى ذلك لدعم غرضهم.

٦- التعلم التعاونى (Cooperative learning):

التعلم التعاوني هو منهج لتنظيم الأنشطة إلى تجارب أكاديمية واجتماعية فينبغي على الطلاب العمل في مجموعات لإنجاز المهام بشكل جماعي لتحقيق الأهداف الأكاديمية فبخلاف التعلم الفردي، الذي قد يكون تنافسيًا بطبيعته، فقد يؤدي التعلم التعاوني إلى استفادة الطلاب من مصادر ومهارات بعضهم البعض (سؤال بعضهم البعض للحصول على معلومات وتقييم أفكارهم، فضلاً عن هذا، يتغير دور عضو هيئة التدريس من إعطاء المعلومات للطالب إلى محاولة تيسير العملية التعليمية للطالب ومن ثم ينجح كل فرد في المجموعة عندما تنجح المجموعة.

التعليم التعاوني هي إستراتيجيات يعمل فيها الطلاب على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل طالب أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الآخرين بغيه تحقيق أهداف مشتركة وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديدة مثل:

- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.

- نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن اتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.

عناصر التعلم التعاوني	
١- التوافق الإيجابي:	- مشاركة الطلاب بصورة كاملة وبذل قصارى جهدهم داخل مجموعتهم - يكون لدى كل عضو في المجموعة مهمة/دور/مسؤولية لذلك ينبغي عليهم أن يؤمنوا بأنهم مسئولون عن تعلمهم ومجموعتهم
٢- التفاعل المشجع وجهًا لوجه	- يشجع جميع الأعضاء نجاح بعضهم البعض - يشرح الطلاب لبعضهم البعض ما استوعبه كل منهم أو ما تعلمه ويساعدون بعضهم البعض في فهم وإتمام الواجبات المحددة
٣- المسؤولية الفردية والجماعية:	- على كل طالب توضيح مضمون ما درسه - كل طالب مسؤول عن تعلمه وعمله ومن ثم التخلص من "التسكع الاجتماعي"
٤- المهارات الاجتماعية:	• المهارات الاجتماعية التي يجب أن تدرس من أجل نجاح التعلم التعاوني • تشمل مهارات الاتصال الفعال ومهارات العلاقات الشخصية والجماعية

٧-التعليم التفاعلي(Interactive learning) :

تعتمد إستراتيجية التعليم التفاعلي على أسلوب التفاعل بين الطالب أستاذ المادة/ المحاضر والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها التعلم التعاوني والعصف الذهني.

٧-التعليم الهجين(Blended-Learning):

التعلم الهجين يعتبر وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من مرحلة التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات ويجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم، حيث يستخدم أحدث الطرق في مجالات التعليم والنشر باعتماد الحواسيب ووسائطها التخزينية وشبكاتها ويتم تقديم محتوى الدروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو.

ثانيا إستراتيجيات التقويم:

- يعد التقويم من أهم العوامل التي تؤثر في عملية التدريس والتعلم ورفع كفاءته وفاعليته فالتعلم التنوعي المنشود للخروج من الجمود التعليمي القائم على التلقين وحفظ المعلومات واسترجاعها إلى حيوية التعلم الناتج عن الاستكشاف والبحث والتحليل والتعليل وحل المشكلات، وهذا يتطلب توظيف استراتيجيات وأدوات التقويم اللازمة.

أسس التقويم:

- أن يكون شاملا لجميع الكفاءات (Key competency) .
- أن يكون عملية مستمرة يمكن توظيفها فى عمليات التقويم
- أن يكون حقيقياً يعبر بصدق عن أداء المتعلم .
- أن تتوافر فيه الموضوعية والعدالة .
- أن يعطي فرصاً لقياس عمليات التفكير ومهار اته.
- أن تتعدد أدوات التقويم ومستوياته.
- أن تتصف عمليات التقويم بالوضوح والشفافية

أهداف التقويم:

١. التدريب علي نوعية الاختبارات.
٢. اكتشاف الطلاب المتعثرين والمتفوقين.
٣. قياس اكتساب مخرجات الكفاءات (Key competency) سواء كانت معرفية- ذهنية- مهنية- عامة وأيضا الجدارات.
٤. التغذية الراجعة والاستفادة من تحليل نتائج الاختبارات في عملية التطوير.

أنواع التقويم:

١- التقويم البنائى (Formative-Evaluation)

وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس أثناء عملية التعلم، بهدف توجيه تعلم الطالب للمسار الصحيح أو تعزيز مسار ومستوى تعلمه، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير المقرر الدر اسي. ومن أساليب التقويم التي يمكن استخدامها المناقشة وملاحظة أداء الطلاب، والواجبات.

٢- التقويم التشخيصي(Diagnostic Evaluation)

يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم وتحديد أسباب الصعوبات التي تواجه المتعلم؛ حتى يمكن علاج هذه الصعوبات، وتحديد أفضل موقف تعلمي للمتعلمين في ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة

٣- التقويم الختامي أو النهائي(Summative Evaluation)

ويقصد به العملية التقويمية التي يتم القيام بها في نهاية مقرر در اسي؛ لتحديد مدى تحقيق المتعلمين للكفاءات (Key competency) الرئيسة لتعلم مقرر ما. وفي ضوء نتائج هذا النوع من التقويم يتم إصدار أحكام تتعلق بالمتعلمين كالنجاح والرسوب، والحكم على مدى فعالية طرق التدريس والانشطة المختلفة، ومدى تحقق الكفاءات (Key competency). ويمكن أيضا من خلالها إجر اء مقارنات بين نتائج المتعلمين في الشعب الدراسية المختلفة أو البرامج المختلفة التي تدرس فيها المقرر نفسه، والخروج من خلالها بمؤشرات عن جودة الاداء في المقرر الدراسى أو البرنامج التعليمي.

طرق التقويم وتشمل:

١. الاختبارات الدورية(Periodic exams)

٢. الإختبارات الشفهية (Oral exams)

٣. الإختبارات العملية (Clinical exams)

٤. الإختبارات التحريرية (Written exams)

٥. الاختبارات الالكترونية (Electronic exams)

١. الاختبارات الدورية (Periodic exams):

يتم تقييم اعمال السنة من خلال:

(Quizzes, Mid Term, Students Reports, Sheet, Case and activation of electronic course)

٢. الإختبارات الشفهية(Oral exams):

- يتم استخدام كروت الشفهي كآلية فى الاختبارات لضمان الموضوعية.
- يسأل لجنه الممتحنين واحد أو أكثر من الطالب حول ما لديهما من معلومات في مواضيع محددة أو ما يجب عليهم القيام به في حالات محددة .

٣. الإختبارات العملية (Clinical exams)

- هو شكل من أشكال الامتحانات العملية المنظمة التي يمكن إستخدامها لتقييم المهارات والمواقف وهو نهج ينطوي على تقييم الطالب في سلسلة من المحطات التي يتناوبوا عليها لكى يؤدوا مهام معينة لكي يؤدوا مهام معينه لكى يتضمن تحقيق العدالة وا إكساب الطالب العديد من المها ارت الاكلينيكية.
- ضرورة مراعاة مستويات الطالب المختلفة التى تتمثل فى المتعثر، ذوى المستوى المتوسط والمتفوق حتى تتوافق درجات الطالب مع منحنى التوزيع الطبيعى للدرجات.

٤.الاختبارات التحريرية (لائحة قديمة وتخلفات مواد محملة Written exams)

مثل الاختبارات المقالية و الأختبارات الموضوعية. وهذا النوع يتطلب منالطالب أن يقدم إجابات معينة لأسئلة. وتستخدم في قياس القدرات العقلية العليا، مثل: القدرة على التحليل والتركيب والتقويم، وقياس قدرة المتعلمين على التعبير والربط بين الافكار وتنظيم المعلومات، والمهارات الكتابية.

٥.الاختبارات الإلكترونية (Electronic exams):

الامتحانات الإلكترونية Electronic Exam هي تقييم موقوتة، يتم الإشراف عليها، وتقام باستخدام كمبيوتر كل من الممتحنين بنظام تشغيلي موحد ولهذه الامتحانات مميزات عن الامتحانات الورقية وتشمل هذه الامتحانات الإلكترونية وسائط متعددة، وأنظمة محاكاة، وعناصر اختبار برمجية تعطي صلاحية أكثر للامتحان. تعمل بعض برامج الامتحانات الإلكترونية باستخدام بنوك الأسئلة وتقدم بعض البرامج خاصية اختيار الأسئلة لعضو هيئة التدريس.

تطبيق الاختبارات الالكترونية لتقييم الفاعلية التعليمية بالامتحانات الفصلية.

المواد الطبية : يتم تقييمها من خلال الاختبارات التحريرية والشفهية والالكترونية والعملية فى بعض المقررات .

المواد المساعدة : يتم تقييمها من خلال الاختبارات التحريرية والشفهية و أعمال السنة الالكترونية.