



استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم للعام الجامعي (٢٠١٩-٢٠٢٠م)



(٢٩٩٤)

تم اعتمادها من مجلس إدارتها رقم (١١٥)
تاريخ ١٤٨/١٩/٢٠١٩

استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم

مقدمة:

إن احد دلائل جودة التعليم والتعلم تتمثل في اختيار عضو هيئة التدريس الفعال لاستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم التي تحقق الأهداف التعليمية ومحتواها من ناحية وتكسب الطلاب نواتج التعليم والتعلم المستهدفة وتتلائم مع احتياجات الطلاب من ناحية اخرى. يعد الاختيار الفعال لاستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم عملا معقدا حيث يتطلب من عضو هيئة التدريس التفكير والموازنة بين الاستراتيجيات المتاحة في ضوء العديد من المتغيرات المختلفة.

رسالة الكلية

تلتزم كلية التمريض جامعة بنها بإعداد خريج قادر علي تقديم الرعاية التمريضية الشامله بدرجة عالية من الكفاءة والتميز في مجال التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع لتطوير مهنة التمريض محليا وإقليميا وتلبية إحتياجات سوق العمل التنافسيه.

رؤية الكلية

الوصول إلي مكانة متميزة بين كليات التمريض محليا وإقليميا ودوليا.

الغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية للكلية

تسعى الكلية إلى تحقيق ثمانية غايات رئيسية تتمثل في الآتي:

- 1- طلاب وخريجون متميزون وقادرون علي المنافسة والابتكار
- 2- الارتقاء بمنظومة الدراسات العليا وجودة وأخلاقيات البحث العلمي
- 3- كسب ثقة المجتمع
- 4- ضمان جودة الأداء المؤسسي والتطوير المستمر والتنمية المستدامة للموارد البشرية
- 5- تنمية الموارد المالية
- 6- زيادة القدرة الاستيعابية بالكلية
- 7- تعزيز المكانة الدولية للكلية
- 8- استخدام تكنولوجيا المعلومات في ميكنة النظام الأكاديمي والإداري بالكلية

مفهوم إستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم :

إستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم هي فن توظيف مجموعة من طرق وتقنيات التدريس والتعلم والتقييم لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة بأقصى فاعلية ممكنة في ضوء الامكانيات المتاحة، ووجود بدائل تعليمية . فالاستراتيجية اشمل من الطريقة فالطريقة تقع ضمن الاستراتيجية وقد تستخدم طرق عديدة او طريقة واحده ملائمة في الموقف التعليمي من أجل تنفيذ الاستراتيجية، ويتوقف ذلك علي الاهداف والنواتج التعليمية التي يسعى المعلم الي تحقيقها.

الهدف العام لإستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم:

تطوير ممارسات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس ، التي تشمل أساليب التدريس وطرقه، والمواقف التعليمية داخل المدرج والمعامل والتدريب الميداني من أجل الحصول على النواتج التعليمية الجيدة.

الأهداف التفصيلية لإستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم :

لوصول إلى الهدف العام الذي يسعى إلى إنتقال التدريس إنتقالا نوعيا تعتمد على الدور النشط للطالب في عملية التعلم، نبرز الأهداف التفصيلية التالية:

1. تزويد أعضاء الهيئة التدريسية بذخيرة مناسبة من استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم المختلفة.

2. تطوير مهارات أعضاء الهيئة التدريسية في مجال استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم المختلفة .

3. نشر الوعي لدى أعضاء الهيئة التدريسية حول إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم وبيان عائدها على العملية التعليمية.

4. اكتشاف المبدعين من أعضاء الهيئة التدريسية المطبقين لاستراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم وتفعيل دورهم

5. تحفيز أعضاء الهيئة التدريسية نحو النمو المهني، وخلق جو تعاوني بينهم.

استراتيجيات التنفيذ :

1. إعداد السياسات والإجراءات التي تعكس أساليب التدريس المستخدمة النواتج التعلم التي ترغب الكلية تميمتها في طلابها ، وأن تبين توصيفات المقررات والبرامج بوضوح أساليب التدريس التي تستخدم في تدريس المقررات والبرامج ، وأنواع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب .
2. إعداد برامج لتدريب أعضاء هيئة التدريس على طرق تحديد النواتج التعليمية المستهدفة وتوصيف المقررات تبعاً لهذه النواتج ، وطرق ربط استراتيجيات التدريس وتقييم الطلاب بهذه النواتج ، وطرق تنسيق التخطيط لتنمية النواتج التعليمية في كل المقررات .
3. تصميم وتنفيذ برامج تدريبية في استراتيجيات التدريس مبنية على نتائج استفتاء هيئة التدريس حول احتياجاتهم التدريبية والمجالات التي يواجهون صعوبات فيها .
4. إعداد وتنفيذ برامج تدريبية مستمرة موجهة إلى التطوير المهني في استراتيجيات التدريس وتقييم نواتج التعلم ، واستخدام تقنية المعلومات والاتصالات للارتقاء بجودة التدريس.
5. وضع القواعد الخاصة بتشجيع الإبداع والابتكار في طرق التدريس وتقدير الأداء البارز في التدريس بشكل رسمي ومعلن وفقاً لمعايير محددة تدعم الجودة والتميز.
6. نشر الإستراتيجية بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية من خلال كتيبات تبين لهم أساليب تفعيلها في العملية التعليمية.
7. عقد ورش عمل وندوات وحلقات نقاش لأعضاء هيئة التدريس بالكلية لاكتساب مهارات استخدام استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم .
8. تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالكلية على استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم .

قائمة الممارسات الاسترشادية لاعداد استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم

- 1- تشكيل الفريق المكلف بعمل استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم للكلية
- 2- تحديد الغايات / الاهداف التعليمية وسياسات التعليم والتعلم
- 3- وضع الخطة التنفيذية لاستراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم للكلية
- 4- دراسة مدى توافق طرق وانشطة ومصادر التعليم والتعلم
- 5- وضع الية التنفيذ والمتابعة

6- قياس مدى تحقيق الاستراتيجية

1- تشكيل الفريق المكلف بعمل استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم للكلية

• قائمة الاجراءات والانشطة:

- تختار القيادة اعضاء الفريق من ذوى الخبرة
- تقوم وحدة الجودة – ادارة التدريب – بعقد ورش عمل لتدريب الفريق
- يجتمع الفريق دوريا لاعداد للاستراتيجية

• المخرجات:

- قرار تشكيل الفريق
- وثائق تدريب الفريق
- تكوين فريق مؤهل فنيا
- محاضر اجتماعات الفريق

2- تحديد الغايات / الاهداف التعليمية وسياسات التعليم والتعلم

قائمة الاجراءات والانشطة:

- يقوم الفريق بالتنسيق مع الفريق الاستراتيجى والاقسام العلمية للمشاركة فى تحديد الغايات / الاهداف التعليمية وسياسات التعليم والتعلم
- يتم عرض ومناقشة ماتم تحديده على الاطراف المعنية
- الاتفاق على الصياغة النهائية واعتمادها من مجلس الكلية

المخرجات :

- قائمة الغايات/ الاهداف التعليمية وسياسات التعليم والتعلم
- محاضر اجتماع جلسات المناقشة
- محضر مجلس الكلية

3- وضع الخطة التنفيذية لإستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم للكلية

قائمة الاجراءات والانشطة:

- يقوم الفريق بتحديد البرامج التى تحقق الأهداف التعليمية
- يتم عرض البرامج على القيادة لتحديد المسئول عن تنفيذها ومؤشرات الأداء وإقتراح التمويل اللازم

المخرجات :-

- خطة تنفيذية مكتملة ومنسقة العناصر تتضمن البرنامج والأنشطة ومسئولية التنفيذ والجدول الزمني ومؤشرات الأداء والتمويل المقترح.

4- دراسة مدى توافر طرق وأنشطة ومصادر التعليم والتعلم .

قائمة المخرجات والأنشطة:-

- مخاطبة الأقسام العلمية لرصد طرق وأنشطة ومصادر التعليم والتعلم طبقا لتوصيف البرنامج والتطبيق الفعلى
- يتم مقارنة مدى ملائمة القائمة لتحقيق الإستراتيجية .
- إعداد تقرير عن مدى ملائمة ذلك لتحقيق مخرجات التعلم لبرنامج الكلية

المخرجات

- وثيقة مخاطبة الأقسام العلمية
- قائمة طرق وأنشطة ومصادر التعلم تتناسب مع الإستراتيجية

5- وضع آلية التنفيذ والمتابعة

قائمة الإجراءات والأنشطة

- يجتمع الفريق لوضع تصور عن كيفية متابعة وتقييم التنفيذ
- تصاغ التصورات فى آلية مكتوبة يحدد بها المسائلة والمحاسبة
- يتم تحديد الفريق أو الأعضاء المنوطة بهم المتابعة
- تعرض الآلية على مجلس الكلية لإعتمادها

المخرجات

- آلية موثقة ومعتمدة لمتابعة تنفيذ وتقييم الإستراتيجية

6- قياس مدى تحقيق الأهداف الموثقة بالإستراتيجية

قائمة الإجراءات والأنشطة

- يقوم فريق المتابعة بتوزيع استبيانات واجراء أو عمل مقابلات وملاحظات لاستطلاع الرأى حول مدى الالتزام بالاستراتيجية
- تحليل النتائج واعداد تقارير المتابعة الدورية
- مناقشة التقارير للمجالس المعنية واتخاذ الاجراءات طبقا للتغذية الراجعة

المخرجات

- نماذج الإستهبيانات ومحاضر المقابلات والملاحظات ونتائج تحليلها
- تقارير المتابعة الدورية
- محاضر مناقشة تقارير المتابعة
- قائمة الإجراءات التصحيحية

أليه مراجعة إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم:

1. يتم مراجعة الإستراتيجية سنويا بناء على:
 - نتائج الامتحانات
 - استبيانات الطلاب
 - استبيانات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
 2. تحليل النتائج واتخاذ الإجراءات التصحيحية وفقا للتغذية الراجعة لتحديث إستراتيجية التعليم والتعلم.
 3. يتم مناقشة النتائج في مجالس الأقسام لاقتراح طرق للتحسين.
 4. تقوم وحدة ضمان الجودة بكلية التمريض جامعة بنها بإرسال استبيانات دورية إلي كل أقسام الكلية وتسجل هذه الاستبيانات مقترحات تحسين المقرر أو طرق التدريس أو التقويم وما تم تحسينه في العام الماضي.
- مناقشه أي ملاحظات ومقترحات التحسين في مجلس الكلية لإدراجها بالإستراتيجية.

إعلان إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم بالكلية: وسائل

- توزيع نسخة لكل قسم علمي
- نشر الإستراتيجية على الموقع الإلكتروني للكلية

إستراتيجيات التدريس والتعلم:

أولا أساليب التدريس والتعلم

1- المحاضرة التفاعلية

هي أسلوب يستخدم فيها المعلم محفزات التفاعل مرة واحدة علي الأقل خلال المحاضرة وذلك لتشجيع الطلاب علي المشاركة في الأنشطة التي تتيح له التفاعل مع المقرر الدراسي الذي يدرسه ويؤدي هذا التفاعل إلي جذب انتباه الطلاب والحفاظ عليه كما تساعد الطلاب علي تطبيق ما تعلموه من خلال مشاركة الطلاب في العملية التعليمية حيث يحاكون فيها مواقف واقعية وينفذون أنشطة إبداعية وبحثية ويشاركون في مناقشات مع زملائهم ويتعلمون طريقة إثبات وجهة نظرهم

2- المناقشة

تعتبر طريقة النقاش – أساساً لمعظم طرق التدريس الحديثة ، والتي تهتم بجوانب التواصل اللغوي بين المعلم والطالب. وفق هذه الاستراتيجية، يقوم المعلم بطرح موضوع معين ويترك المجال للطلاب لعقد حوار ونقاش حول الموضوع المطروح، ويمثل المعلم في هذا الأسلوب دور الموجه لطلابه، وهذه الاستراتيجية تتيح للطلاب فرصة للحوار الهادف البناء، كما تتيح لهم فرصة الدفاع عن وجهات النظر، وتنمي لديهم القدرة على تعليل وتفسير ما يطرحونه من وجهات نظر وآراء. وإذا ينبغي أن يحدد الغرض من المناقشة ومن الأسئلة التي يوجهها لإثارة النقاش. كما يجب أن يحرص دائماً على الارتقاء بتفكير الطلاب وتعويدهم على أساليب النقاش وطرح الأسئلة ومحاولة البحث للإجابة عليها، ووضع فروض والتأكد من صحتها أو التعبير عن وجهة نظر والدفاع عنها.

3- العصف الذهني

قد يسمى أسلوب إثارة العقل أو توكيد الأفكار حيث أن العقل يتعرف على المشكلة ثم يفحصها ويتدقق جزئيتها حتى يتمكن من الوصول إلى الحل المناسب فهي طريقة حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع على التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية و الأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في الموقف التعليمي ،حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المحاضر أو المعلم بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الأسلوب على حرية التفكير وإرجاء التقييم والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الآخرين.

4- العمل بالفريق

وهي طريقة تتضمن عدد من الطلاب لهم مجموعة مشتركة من الأهداف يعملون على تحقيقها تحت إشراف عضو هيئة التدريس، حيث يؤدي العمل بأسلوب الفريق إلى تحقيق التعاون بين الطلاب وهذه هي الفائدة الأساسية، حيث يرغب الأعضاء في العمل معاً، ومساندة بعضهم البعض لأنهم يتوحدون في فريق ويريدون له النجاح مما يقلل من المنافسة الفردية. كما يتيح أسلوب إدارة وبناء فرق العمل بفعالية فرص تبادل

المعلومات المطلوبة بحرية وبطريقة انسيابية حيث تتدفق المعلومات بسهولة بين الطلاب.

5-حل المشكلات:

وفيه يتم عرض الموقف على هيئة مشكلة ويتم حلها بواسطة الطلاب.

6- تمثيل الأدوار

وهي طريقة تتضمن قيام الطالب بتمثيل تلقائي عن طريق الانخراط في الموقف والتفاعل مع الآخرين وتقمص أدوارهم ، وقد يكون التمثيل بواسطة طالبين اثنين أو أكثر بتوجيه من المعلم ، أما الطلاب الآخرون الذين لا يقومون بالتمثيل فإنهم يقومون بدور الملاحظين .

7- التفكير الناقد

يقصد به القدرة علي تحليل الحقائق وتحريير الأفكار وتنظيمها ،وتحديد الآراء وعقد المقارنات والتوصل للاستنتاجات وتقويمها وحل المشكلات ويساعد التفكير الناقد علي اكتساب مهارات المعرفة التي تساهم في إتقان أفضل وفهم أعمق للمحتوي واكتساب مهارات منها القدرة علي مواجهة المشكلات والتحديات.

8-التعلم الذاتي

يعتمد أسلوب التعلم الذاتي على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيية والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الإسلوب من خلال الأبحاث العلمية في أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة

9-التعلم الإلكتروني

وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الإتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر

الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان.

ثانيا أساليب التدريب

1- العرض التطبيقي

يتم شرح المهارة في المهارة بواسطة عضو هيئة التدريس ثم يتم تطبيقها بواسطة الطالب.

2- أسلوب المحاكاه :-

يوفر للطالب موقفا قريبا من الواقع أو شبيها لما يواجهه في التدريب الفعلى وتدريرا حقيقيا دون التعرض إلى أي أخطار أو مشكلات.

3- تمثيل الأدوار :

وهي طريقة تتضمن قيام الطالب بتمثيل تلقائي عن طريق الانخراط في الموقف والتفاعل مع الآخرين وتقمص أدوارهم ، وقد يكون التمثيل بواسطة طالبين اثنين أو أكثر بتوجيه من عضو هيئة التدريس.

4-العمل بالفريق

وهي طريقة تتضمن عدد من الطلاب لهم مجموعة مشتركة من الأهداف يعملون على تحقيقها تحت إشراف عضو هيئة التدريس، حيث يؤدي العمل بأسلوب الفريق إلى تحقيق التعاون بين الطلاب وهذه هي الفائدة الأساسية، حيث يرغب الأعضاء في العمل معاً، ومساندة بعضهم البعض لأنهم يتوحدون في فريق ويريدون له النجاح مما يقلل من المنافسة الفردية. كما يتيح أسلوب إدارة وبناء فرق العمل بفعالية فرص تبادل المعلومات المطلوبة بحرية وبطريقة انسيابية حيث تتدفق المعلومات بسهولة بين الطلاب.

5-حل المشكلات:

وفيه يتم عرض الموقف على هيئة مشكلة ويتم حلها بواسطة الطلاب.

6- التدريب العملي

يعتمد على التدريب العملي للطلاب على مهارة معينة مع تكرار هذا الأداء إذا تطلب الموقف التعليمي وذلك لإعطاء فرصة للطلاب بأداء هذه المهارة للتدريب عليها مع ملاحظة الطلاب وتقويمهم باستمرار وذلك لضمان فاعلية نجاح التدريب العملي .

قائمة بطرق ومصادر التعلم الذاتي على مستوى المقررات للعام الجامعي 2019-2020م

أولا طرق التعلم الذاتي على مستوى المقررات:

- 1- إسطوانات تعليمية متخصصة (CD).
- 2- التعلم عن طريق على شبكة المعلومات العالمية من خلال المكتبات الرقمية العالمية والمحلية.
- 3- دراسة حالة، برشور، نوته
- 4- التعليم القائم على حل المشكلات
- 5- التعلم الإلكتروني.
- 6- تقديم الأبحاث العلمية .

ثانيا مصادر التعلم الذاتي على مستوى المقررات:

- 1- المكتبة عن طريق الإطلاع على الكتب والمجلات العلمية والمحلية.
- 2- الوسائط المتعددة
- 3- محاكاة إنسان ومحاكاة طفل ومحاكاة إمرأه

مصادر التدريس والتعلم بالكلية

1. قاعات الدرس
2. المعامل التمريضية
3. معامل التكنولوجيا والحاسب الالى
4. مركز تكنولوجيا التعلم التفاعلى
5. المكتبة الورقية والالكترونية
6. أماكن التدريب العملي

التدريب العملى

التدريب العملى عنصر أو محور هام لطلاب كلية التمريض حتى نضمن إجادته للمهارات التمريضية الدقيقة التي تؤهله لأداء عمله بكفاءة وجودة عالية.

الإجراءات

1. يتم تقسيم طلاب الفرقة الواحدة إلى مجموعات.
2. تتم مخاطبة الجهات المعنية للتدريب من قبل القسم الخاص ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب للإخطار بجدول العملي والمجموعات ومواعيد العمل والامتحان .
3. يتم توزيع الطلاب على أماكن التدريب العملي بالمستشفى الجامعي والمستشفى التعليمي والمراكز الصحية ومراكز رعاية الامومة والطفولة والمدارس ودور المسنينإلخ وذلك لحل مشكلة التكديس بأماكن التدريب.
4. يصاحب كل مجموعة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
5. يتم إعطاء المهارات المعملية بمعامل الكلية ويقوم الطلاب بتنفيذ هذه المهارات بأنفسهم تحت إشراف المدرب العملي وعضو هيئة التدريس المخصص للعمل مع المجموعة.
6. يقوم الطالب بتنفيذ المهارات المعملية التي تم التدريب عليها بالكلية في أماكن التدريب العملي.
7. يتم توزيع الطلاب بحيث تتساوى فرص الطلاب في المرور على كافة أماكن التدريب التابع للتخصص.
8. يقوم الطلاب بعمل أبحاث خاصة بكل مكان للتدريب العملي بحيث تتوافق مع الاحتياجات التدريبية للتخصص.
9. في نهاية كل دورة تدريبية يتم عمل تقييم للطلاب من قبل المشرف على المجموعة التعليمية ومشرف المستشفى.
10. يتم إعطاء تغذية راجعة للطلاب عن أدائهم خلال فترة التدريب من خلال استمارة تقييم يوقع عليها الطلاب.
10. تجميع درجات التدريب العملي على أعمال السنة والامتحان النهائي
11. في نهاية الترم يتم عمل امتحان للطلاب بنفس أماكن التدريب العملي التي مروا عليها خلال الترم.
12. ويتم عمل امتحان لمعمل المهارات خاص بالمهارات العملية التي تدرّب عليها الطلاب بمعامل الكلية
13. يتم عمل استقصاء للطلاب عن آرائهم في التدريب العملي ومعمل المهارات والاستفادة منها.

2. - تعتبر عملية التقويم من الأمور الأساسية التي تحتاجها أي مادة دراسية، وتعرف عملية

ثانيا إستراتيجيات التقويم:

التقويم على كونها مجموعة من العمليات المنهجية المنظمة، التي تهدف إلى تجميع البيانات ووضع تفسيرات للدلائل لوضع أحكام متعلقة بالطالب والبرامج التعليمية، بما يساهم في توجيه الأعمال التربوية والقيام بالإجراءات الملائمة على ضوء ما سبق، بالإضافة إلى تحديد مناطق الضعف والقصور في المواد الدراسية والسعي إلى تلافيتها والابتعاد عنها بقدر الإمكان، والقدرة على تحديد مدى فشل أو نجاح عضو هيئة التدريس في تطبيق الأهداف التي تحتويها المادة الدراسية.

أساليب التقويم المستخدمة:

- الإختبارات الدورية
- الإختبارات منتصف الترم
- الإختبارات اعمال السنة (تقديم ابحاث- نوته- الواجبات- مشروعات- وسائل متعددة)

- الإختبارات العملية
- الإختبارات التحريرية
- الإختبارات الشفهية

نظم تقويم الطلاب والامتحانات

1.تعقد امتحانات النقل وامتحان البكالوريوس في نهاية كل فصل دراسي من العام الجامعي في المقررات التي درسها الطالب في فرقة حسب الجداول الواردة في هذه اللائحة ويصدر مجلس الكلية بناء على طلب مجالس الأقسام المختلفة قرارا بحرمان الطالب من التقدم إلى الامتحان في المقررات التي لا تستوفى فيها نسبة الحضور وهي 75% وفي هذه الحالة يعتبر الطالب راسب في المقررات التي حرم من التقدم للامتحان فيها إلا إذا قدم عذرا بقبلة مجلس الكلية فيعتبر الطالب غائب بعذر مقبول وبذلك يحتفظ بتقديره في المادة المتغيب فيها عند أعادته في العام التالي

2.يؤدى الطالب الامتحانات المقررة في نهاية الفصل الدراسى نظريا وعلميا، وان يكون النقل إلى الفرقة الأعلى بحد أقصى مادتين من مواد التخلف على ألا يكون من بينها إيه مادة

تمريضية. وفي حالة رسوب الطالب في اى مادة تمريضية تعاد السنة في مواد الرسوب دراسة نظرية وعمليا وامتحانا

3. يحرم الطالب من دخول الامتحان التحريري النهائي في المواد التمريضية ما لم يستكمل الحد الأدنى للنجاح في أعمال السنة والدروس العملية (60% على الأقل من درجة أعمال السنة). وعلية إعادة دراسة المادة نظريا وعمليا في السنة التالية.

4. إذا تضمن الامتحان احد المقررات امتحانا تحريريا وآخر عمليا وشفهيا فان تقدير الطالب في هذا المقرر يتكون من مجموع درجات التحريرى والعملية والشفهية بالإضافة إلى

أعمال السنة. ويعتبر الطالب الغائب في الامتحان التحريرى غائبا في امتحان المقرر ولا يرصد له نتيجة.

5. في جميع حالات الرسوب أو الحرمان أو التغيب عن الامتحان (بعذر أو بدون عذر) على الطالب إعادة المادة (المواد) التي رسب فيها (أو تغيب عنها) دراسة نظرية والعملية.

6. يحسب نجاح الطالب وتقدير المادة طبقا لما يلي:-

- ممتازا 85% فأكثر من مجموع الدرجات
- جيد جدا من 75% إلى اقل من 85% من مجموع الدرجات
- جيد من 65% إلى اقل من 75% من مجموع الدرجات
- مقبول من 60% إلى اقل من 65% من مجموع الدرجات (المواد التمريضية والطبية)
- مقبول من 50% إلى اقل من 65% من مجموع الدرجات (المواد المساندة)
- ضعيف من 30% إلى اقل من 60% من مجموع الدرجات (المواد التمريضية والطبية)
- ضعيف من 30% إلى اقل من 50% من مجموع الدرجات (المواد المساندة)
- ضعيف جدا اقل من 30% من مجموع الدرجات

يحسب التقدير العام للحصول على درجة البكالوريوس في علوم التمريض على أساس المجموع الكلى للدرجات التراكمية بجميع السنوات الدراسية .

نظام تقويم الطلاب ونظام الممتحنين

1. تحرص الكلية على تنوع أساليب التقويم.
2. توجد اختبارات دورية محددة الموعد يتم تطبيقها على الطلاب بالإضافة للاختبار النهائي

3. توجد اختبارات متنوعة ما بين عملية وشفهية و تحريرية
4. تحرص الكلية أن تضم الورقة الامتحانية اختبارات موضوعية ودراسة حالة ومقال وغيرها.
5. يتم تحقيق جميع النتائج التعليمية المستهدفة في الخريج بشكل ملائم
6. توجد بطاقات ملاحظة لقياس المهارات التعليمية
7. يتم إشراك ممتحنين خارجيين من خارج الجامعة للتأكيد من حيادية وضع الدرجات
8. يتم عقد لجان الممتحنين في المواعيد المناسبة وفقا لنص اللوائح
9. يتم الإعلان عن جدول الامتحان في المواعيد المناسبة
10. يعلن الجدول بالأقسام ولوحات الإعلانات بالكلية وعلى موقعها الالكتروني
11. يفتح باب التظلم من خلال مكتب وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب
12. يخطر الطالب بنتيجة التظلم
13. تعرض نتائج الامتحانات لتحليلها على الأقسام والمجالس المعنية.