جامعة بنها
كلية التمريض
٥٧٣٥٩

إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

للعام الجامعى ٢٠٢٤/ ٢٠٢٩م

إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

مقدمة:

في ضوء متطلبات ضمان الجودة والإعتماد، والاتجاهات الحديثة في التدريس والتقويم في التعليم العالي، تتطلب عمليات ضمان الجودة التحديد الدقيق لاستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم وربطها بالكفاءات (Key competency). وتعد إستراتيجيات وطرق التدريس والتعلم والتقويم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح البرنامج التعليمي وتحقيق مدى جودته ، كان من المهم التركيز على اختيار استراتيجيات تقود إلى التعلم النشط، والتاكيد على دور وفعالية الطلاب، واثارة اهتمامهم ودافعيتهم للمشاركة الإيجابية والتحصيل الدراسى, وتتعدد استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم طبقا للمعايير الأكاديميه المبنيه على الكفايات، وتختلف من مقرر دراسى لآخر طبقا لطبيعة كل مقرر دراسى.

رسالة الكلية

تلتزم كلية التمريض جامعة بنها بإعداد خريج قادر علي تقديم الرعاية التمريضية الشاملة بدرجة عالية من الكفاءة والتميز في مجال التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع ودعم التنمية المستدامه لتطوير مهنة التمريض محليا وإقليميا وتلبية احتياجات سوق العمل التنافسية.

رؤية الكلية

الوصول إلي مكانة رائدة بين كليات التمريض محليا وإقليميا ودوليا.

الغايات الإستراتيجية للكلية

تسعى الكلية إلى تحقيق تسع غايات رئيسية تتمثل في الآتي:

١- طلاب وخريجون متميزون وقادرون علي المنافسة والابتكار
٢- الارتقاء بمنظومة الدراسات العليا وجودة وأخلاقيات البحث العلمي
٣- كسب ثقة المجتمع
٤- التغيرات المناخية وتأثيرها على صحة الانسان
٥- ضمان جودة الأداء المؤسسي والتطوير المستمر والتنمية المستدامة للموارد البشرية
٦- تنمية الموارد المالية
٧- زيادة القدرة الاستيعابية بالكلية
٨- تعزيز المكانة الدولية للكلية
٩- استخدام تكنولوجيا المعلومات ودعم التحول الرقمى للكلية.

الهدف العام لإستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم:

تطوير إستراتيجيه طرق التدريس والتعلم والتقويم، التي تشمل طرق وأساليب التدريس، والمواقف التعليمية المختلفه داخل قاعات الدرس ومعامل المهارات والتدريب العملي من أجل تحقيق الكفاءات (Key competency)

الأهداف الفرعية لإستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم:

للوصول إلى الهدف العام الذي يسعى إلى انتقال التدريس انتقالا نوعيا تعتمد على الدور الفعال لكلا من عضو هيئة التدريس والطالب في عملية التعلم، وتبرز الأهداف كالتالى:

١. تزويد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالمعلومات اللازمة عن استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم الحديثة.

٢. تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في مجال استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم المختلفة.

٣. تعزيز الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم حول إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم الحديثة وبيان الكفاءات (Key competency) على العملية التعليمية.

٤. تحفيز أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم نحو الإبداع والابتكار والتنمية المهنية ، وخلق جو تعاوني بينهم.

المفاهيم الأساسية لإستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم:

التعلم : هو سلوك شخصي يقوم به الفرد لكسب المعلومات والخبرات والمعرفة، فيستطيع من خلالها أداء عمل ما.

التدريس: فهو عملية نقل المعلومات والمعارف والخبرات من عضو هيئة التدريس إلى الطالب ويتضمن الحوار والتفاعل والاخذ والعطاء بينهما . ويحدث داخل المؤسسات التعليمية وجها لوجه او عن طريق التعليم الهجين، بينما التعليم يحصل في داخل أو خارج المؤسسات التعليمية أو الاثنين معاً لان الفرد قد يتعلم في المؤسسة أو قد يتعلم من المجتمع وقد يتعلم من أفراد العائلة .

الاستراتيجية: أشمل وأكثر مرونة من الطريقة والاسلوب، فهي التي يتم على أساسها اختيار الطريقة الملائمة للتدريس مع مختلف الظروف والمتغيرات، في الموقف التعليمى طريقة التدريس هي وسيلة الاتصال التي يستخدمها عضو هيئة التدريس من أجل تحقيق هدف الدرس مع الطلاب وأسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها عضو هيئة التدريس طريقة التدريس . وطريقة التدريس أعم وأشمل من أسلوب التدريس، وكل إستراتيجية تعليم يمكن أن ترتبط بمجموعة من طرق إستراتيجيات التعلم.

التقويم : هو العملية التي تهدف إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة للمقرر الدراسى وكذلك نقاط القوة والضعف به ، حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة.

إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم:

إستراتيجية التدريس: هى الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير طريقه تعليم الطالب، ويمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق أهداف التدريس.

إستراتيجية التعلم: هي السلوكيات والاجراءات التي ينخرط فيها الطالب والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي تتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام والسلوكيات المختلفة. كما تعرف بأنها الانماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها الطلاب وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجة مشكلات عندما يعي الطلاب بالمهارات والاستراتيجيات المستحدثة .

تستخدم الكلية إستراتيجيات متنوعة للتدريس والتعلم والتقويم كي تضمن توافق البرنامج التعليمي مع رؤية ورسالة الكلية وكذلك أهداف الاستراتيجية للكلية .

التدريب العملي : هو تدريب الطلاب وتزويدهم بالمهارات المختلفة اللازمة عن طريق تدريبهم بشكلٍ جيّد، ومتابعتهم أثناء تطبيقهم العملى لهذه المهارات.

أساليب التدريب هي مجموعة الطرق، والوسائل، والأدوات المتبعة في توصيل وتعريف الطلاب بطبيعة العمل الذي يجب أن يقوموا به.

معايير اختيار استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم:

إن النجاح في التدريس يتطلب أن يكون عضو هيئة التدريس ملم باستراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة، وقادر على اختيار واستخدام الاستراتيجية المناسبة التي تساعده على تحقيق الكفاءات (Key based competency) طبقا لطبيعة المقرر الدراسى وهناك معايير عديدة ينبغي أخذها في الاعتبار عند اختيارها و منها :

1. ملاءمة الاستراتيجية للتعليم المبنى على الكفاءات (Key competency)

٢. تناسب الاستراتيجية للمحتوى الدراسي: ينبغي أن ترتبط الاستراتيجية بتوصيف كل مقرر دراسي.

٣. ملاءمة الاستراتيجية لمستوى الطلاب: بمعنى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وخبراتهم وإستعداداتهم السابقة ولذلك ممكن اختيار اكثر من استراتيجية .

٤. تحفيز التعلم الذاتي و النشط: بمعنى أن تجعل الطالب إيجابي ومشارك نشط في العملية التعليمية، وليس مجرد متلقي، وأن تحفز الطالب على التعلم الذاتي .

٥. مراعاة الإمكانيات المتاحة في المؤسسة التعليمية من قاعات دراسية, معامل المهارات, معامل الحاسب الآلى وأجهزه العرض.

المواصفات الجيدة لإستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

١- **الشمول** : بحيث تتضمن جميع المواقف التعليمية

٢- **المرونة والقابلية للتطوير** : بحيث يمكن استخدامها طبقا لطبيعة المقرر الدراسى .

٣- الارتباط بأهداف تدريس الموضوع الاساسية

٤- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب

يمكن القول بأن الاستراتيجية الجيدة هى التى يكون فيها الطالب:

- محور العملية التعليمية
- قادر علي اكتساب المعلومات والمهارات المختلفة والسلوكيات
- باحث عن المعارف الجديدة
- ممارس للانشطة والمهام التعليمية
- ممارس لمهارات التعلم الذاتى
- قادر على حل المشكلات واتخاذ القرارات

خطوات إعداد إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

١) تشكيل الفريق المكلف بعمل إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم للكلية ويتم اعتمادة من مجلس الكلية .

٢) تحديد أهداف إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم طبقا للكفاءات وطبيعة المقررات الدراسية .

٣) تحديد طرق وأساليب ومصادر التدريس والتعلم والتقويم طبقا لطبيعه كل مقرر دراسى على حده.

٤) مراجعة طرق وأساليب ومصادر التدريس والتعلم والتقويم .

آليه اعداد و متابعه استراتيجيه التدريس والتعلم و التقويم

١) يتم عمل تشكيل فريق مكلف للعمل على وضع استراتيجيه التدريس والتعلم والتقويم.

٢) يتم تحديث استراتيجيه التدريس والتعلم والتقويم كل خمس سنوات في ضوء نتائج الطلاب الا في حاله حدوث مستجدات طارئة أو قرارات جامعيه تتطلب ذلك

٣) يتم عرض استراتيجيه التدريس والتعلم والتقويم على مجالس الاقسام العلمية لمراجعتها

٤) يتم عمل التعديلات طبقا لأراء الساده أعضاء هيئة التدريس وعمل الإجراءات التصحيحيه.

٥) يتم عرض استراتيجيه التدريس والتعلم والتقويم وإعتمادها من لجنة المعايير الأكاديميه والبرامج التعليميه ولجنه شئون التعليم والطلاب ومجلس وحدة ضمان الجوده.

٦) إعتماد استراتيجيه التدريس والتعلم والتقويم من خلال مجلس الكلية .

٧) يتم الإعلان عن استراتيجيه التدريس والتعلم والتقويم بالطرق الاتيه:

أ- نشرها علي الموقع الإلكترونى للكليه

ب- ندوات توعيه للطلاب وورش عمل لاعضاء هيئة التدريس بالكلية

ت- اللوحات الجدارية ومطويات

ث- توزيع نسخ ورقية والكترونيه علي أعضاء هيئة التدريس

٨) يتم متابعة تنفيذ الاستراتيجية من خلال مراجعة توصيف و تقرير المقررات الدراسية.

أليه تطبيق ومراجعة إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم:

١. يتم تطبيق ومراجعة الإستراتيجية سنويا بناء على:

- نتائج الامتحانات للطلاب
- إستبيان أراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة فى استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم
- إستبيان أراء الطلاب فى استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

٢. تحليل النتائج واتخاذ الإجراءات التصحيحية والتعزيزية وفقا للتغذية الراجعة.

٣. يتم مناقشة النتائج في مجالس الأقسام العلمية لاقتراح طرق للتحسين والتعزيز .

٤. تقوم وحدة ضمان الجودة بإرسال استبيانات دورية إلي كل أقسام الكلية وتسجل هذه الاستبيانات مقترحات تحسين المقرر أو طرق التدريس أو طرق التقويم وما تم تحسينه في العام الماضي وعرضها على لجنة شؤن التعليم والطلاب .

استراتيجية التدريس و التعلم والتقويم

أولا: أساليب التدريس و التعلم

ثانيا: أساليب التقويم

أولا: أساليب التدريس و التعلم

تم وضع استراتيجيات و أساليب متنوعة للتدريس و التعلم طبقا للأسس التاليه:

- ☒ التوافق مع رؤية مصر ٢٠٣٠ فيما يخص التعليم الجامعى
- ☒ تحقيق أهداف البرامج التعليمية
- ☒ تحقيق رؤية و رسالة الكلية والغايات الإستراتيجيه.

و تختلف استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة وفقا لطبيعة المقرر الدراسى.

وتشمل إستراتيجية التدريس والتعلم:

أ- أساليب التدريس والتعلم

ب- أساليب التدريب العملى

أ- أساليب التدريس والتعلم

١. المحاضرة التفاعلية (Interactive lecture)
٢. العصف الذهني (Brain storming)
٣. التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-based learning)
٤. التعلم الذاتي (Self-learning)
٥. التعلم الالكترونى (E-learning)
٦. التعلم الهجين/ المدمج (Blended Learning)
٧. التعلم القائم على المشروعات (Project based learning)

المحاضرة التفاعلية Interactive Lecture :

تعد من الاساليب الشائعة في التعليم الجامعي يمكن ان يستعين عضو هيئة التدريس بما يسمى بالمحاضرة المطورة التي اشتملت على أساليب عديدة تسعى لتفعيل العملية التعليمية وتعطى دورا اكبر للطالب من حيث تشجعه على المساهمة والمشاركة معتمدة على دوراً على التقنيات التربوية منها استخدام جهاز العرض الداتا شو، مع تفعيل نوع الاسئلة التي توجه للطلاب أثناء المحاضرة

العصف الذهني Brainstorming :

تعد استراتيجيه العصف الذهني من الاسترتيجيات التي تعتمد علي طرح اكبر عدد ممكن من الافكار لمعالجة موضوع من الموضوعات العلميه من خلال أعضاء هيئة التدريس في وقت قصير. من مميزات هذه

الاستراتيجية انها لا تحتاج الي تدريب طويل، اقتصادية لا تتطلب غير مكان مناسب ومجموعه من الاوراق والاقلام.

التعلم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning)

تعتبر إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات إستراتيجية تعليمية واقعية متمركزة حول الطلاب وتعتمد على تفعيل أداء الطلاب من خلال تنشيط بيئتهم المعرفية، واسترجاع خبراتهم السابقة، لبناء معارف، واكتساب مفاهيم جديدة حيث يتم فحصها من قبل الطلاب و تشجع مستويات اعلى من التفكير الناقد وغالبا ما تتضمن الخطوات الاتية:

- تحديد المشكلة
- اختيار النموذج
- اقتراح حل
- الاستقصاء ، جمع البيانات والتحليل.
- استخلاص النتائج من البيانات
- إعادة النظر – التمعن ومراجعة الحل إن تطلب الامر.

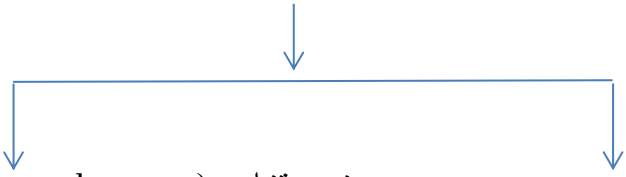
وخلال هذه الخطوات في عملية الاستقصاء بتبادل الافكار بين الطلاب من خلال حلقات النقاش ومواقع التواصل الاجتماعى والوسائل الاخرى ، ويربط الطلاب التعلم الجديد بمعرفتهم السابقة وينقلون عملية الاستقصاء إلى مشكلات مشابهة.

التعلم الذاتى (Self-learning)

تعتمد إستراتيجية التعلم الذاتي على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمدا على قدرته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه . يقوم الطالب بتعليم نفسه بطريقة ذاتية من خلال التفاعل مع المادة العلمية والقيام بالانشطة والوسائل المختلفة ، الرجوع الى المصادر المختلفة للحصول على المعلومات وتقويم نفسه بنفسه.

التعلم الالكترونى (Electronic-Learning):

تعتمد إستراتيجية التعلم الالكترونى على التعليم بواسطة استخدام الأجهزة النقالة المتطورة (Advanced Mobile Devices "AMDs") عن طريق Microsoft teams وحاسب الي شخصي وذلك بتصميم وتفعيل بعض المقررات الالكترونية, ويتم تدريب الطالب على كيفية تفعيل المقررات الالكترونية, وتخصيص نسبة مئوية من درجات أعمال السنة لانشطة التعلم الالكترونى طبقا لطبيعه المقرر الدراسى، وهناك نوعان من التعليم الإلكتروني:



التعلم الإلكتروني المتزامن: (هو التعلم في الوقت الحقيقي). في التعلم المتزامن ، يكون الطلاب وعضو هيئة التدريس متصلين بالإنترنت ويتفاعلون في نفس الوقت من مواقع مختلفة. يقدمون ويستلمون مصادر التعلم عبر الهاتف المحمول أو الفيديو أو الإنترنت أو الدردشة. في هذا النوع من التعلم ، يمكن للطلاب مشاركة أفكارهم أثناء الجلسة والتفاعل مع بعضهم البعض والحصول على استفسارات وحلول مفصلة.

التعلم الإلكتروني غير المتزامن: في هذا النوع من التعلم الإلكتروني ، لا يمكن للطلاب وعضو هيئة التدريس الاتصال بالإنترنت في نفس الوقت. قد يستخدم التعليم الإلكتروني غير المتزامن تقنيات مثل البريد الإلكتروني والمدونات ومنتديات المناقشة وتحميل الكتب الإلكترونية. يمكن للطلاب التعلم في أي وقت وتنزيل المستندات والدردشة مع عضو هيئة التدريس وأيضًا مع الطلاب المشاركين في الواقع.

التعلم الهجين/ المدمج (Blended-Learning):

- تم ادراج نظام التعلم الهجين او المدمج فى العام الدراسى ٢٠٢٠-٢٠٢١ وذلك بناءا على قرار المجلس الاعلى للجامعات بحيث تكون الدراسة فى المقرر ٦٠% وجها لوجه و٤٠% بنظام التعليم عن بعد ويشمل التعليم بواسطة استخدام اجهزة الهاتف المحمول المتطورة (Advanced Mobile Devices "AMDs") والفيديو التعليمى
- التعلم الهجين يعتبر وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من مرحلة التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات ويجمع كل الأشكال الإلكترونية للتدريس والتعلم.

التعلم القائم على المشروعات (Project based learning)

هو نهج تعليمي يسمح للطلاب بتطوير المعرفة والمهارات من خلال مشاريع عملية تتطلب التحدي وتحليل المشكلات وتنفيذ الحلول. المشروع هو اى عمل ميدانى يقوم به الطالب ويتسم بالناحية العملية التطبيقية، وفيه يكلف الطلاب بالقيام بالعمل فى صورة مشروع يضم عددا من وجوه النشاط ويستخدم الطالب الكتب والبحث عن المعلومات او المعارف وسيلة نحو تحقيق اهداف المشروع وانجازه تحت اشراف عضو هيئة التدريس, ويركز هذا النهج على الاستفسار والبحث والتعاون والتطبيق العملي للمعرفة. وهذه الاستراتيجية تساعد على :

- ربط المحتوى بالحياة الواقعية
- تنمية مهارات التخطيط لدى الطلاب, وقيامهم بنشاطات متعددة تؤدى الى اكسابهم خبرات جديدة متنوعة
- تنمية عادات تحمل المسئولية والتعاون والتحمس للعمل ,والاستعانة بالمصادر المختلفة.
- اتاحة حرية التفكير وتنمية الثقة بالنفس ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- تمكين الطلاب وتطوير مهاراتهم الأكاديمية والعملية مثل التفكير الانتقادي وحل المشكلات والاتصال والعمل الجماعي.

ب- أساليب التدريب العملى:

- يتم تقييم كفاءات وجدارات الطلاب لإجادة المهارات التمريضية ويتم ذلك من خلال الاتى :

١. يتم تقسيم طلاب الفرقة الواحدة إلى مجموعات.

٢. تتم مخاطبة الجهات المعينة للتدريب من قبل القسم العلمى الخاص ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب للإخطار بجدول العملي والمجموعات ومواعيد العمل والامتحان .

٣. يتم إعطاء المهارات المعملية بمعامل المهارات التمريضيه بالكلية ويقوم الطلاب بتنفيذ هذه المهارات بأنفسهم تحت إشراف المدرب العملي وعضو هيئة التدريس المخصص للعمل مع المجموعة.

٤. يتم توزيع الطلاب على أماكن التدريب العملي بالمستشفى الجامعي ومستشفى الأطفال التخصصى والمستشفى التعليمي والمراكز الصحية ومراكز رعاية الأمومة والطفولة والمدارس ودور المسنين .....الخ وذلك لحل مشكلة التكدس بأماكن التدريب.

٥. يصاحب كل مجموعة من الطلاب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالتدريب العملي طبقا للخطه التدريبية وطبيعة كل المهارات التمريضية أو المهارات العملية .

٦. يقوم الطلاب بتنفيذ المهارات التمريضية التي تم التدريب عليها بالكلية في أماكن التدريب العملي.

٧. يتم توزيع الطلاب بحيث تتساوى فرص الطلاب في المرور على كافة أماكن التدريب التابع للتخصص.

٨. في نهاية التدريب العملى يتم عمل تقييم للطلاب من قبل عضو هيئة التدريس.

٩. يتم إعطاء تغذية راجعة للطلاب عن أدائهم خلال فترة التدريب من خلال استمارة تقييم يوقع عليها الطلاب.

١٠. في نهاية الفصل الدراسى يتم عمل تقييم للطلاب بنفس أماكن التدريب العملي التي مروا عليها خلال الفصل الدراسى.

١١. يتم عمل تقييم بمعمل المهارات خاص بالمهارات العملية التي تدرب عليها الطلاب بمعامل الكلية

١٢.يتم عمل استقصاء للطلاب عن أرائهم في التدريب العملي ومعمل المهارات والاستفادة منها من خلال استبيان اراء الطلاب فى المقررات الدراسية ويتم تحليل نتائج الاستبيان وعمل خطط تحسين وإجراءات تصحيحيه.

ومن أساليب التدريب العملى

- التدريب المبني على الأداء (Performance Based Training)
- دراسة الحالة (Case study)
- تمثيل الأدوار(Role playing)
- المحاكاة (OSCE Simulation)
- المعمل الإفتراضى (Virtual reality)
- التدريب العملي /الميداني (Practical/Field Training)

التدريب المبنى على الأداء (Performance Based Training):

يعتمد علي الأداء الذي يعني الفعل والعمل الإيجابي النشط لاكتساب المهارة أو القدرة والتمكن الجيد من أدائها طبقا للمعايير الموضوعية. وتحتوي البرنامج ومقرراته على المعارف والقدرات والمهارات والمهام المطلوب أداؤها من المتدرب، كما تحتوي على معايير الأداء والتي يطلع عليها الطالب قبل بدء التدريب. ويفيد هذا النوع من التدريب العملي على المهارات ويساعد على إظهار الفروق الفردية بين الطلاب.

دراسة الحالة (Case study):

دراسة الحالة هي عبارة عن مشكلة قريبة من الواقع، حيث يقوم الطالب بجمع كافة التفاصيل والمعلومات عنها، للوصول إلى حلول لهذه الحالة بعد دراستها جيداً، وتتميز دراسة الحالة بالمعارف والمهارات التّطبيقيّة والتّحليليّة والإبداعيّة، وهي من الأساليب القيّمة، لأنّها تحتوي على العديد من الأساليب الأخرى، مثل: المناقشة، وتمثيل الأدوار وتنمّي القدرة على حلّ المشكلات.

تمثيل الأدوار (Role playing):

وهي طريقة تتضمن قيام الطالب بتمثيل تلقائي عن طريق الانخراط في الموقف والتفاعل مع زملائه وتقمص أدوارهم ، وقد يكون التمثيل بواسطة طالبين أثنين أو أكثر بتوجيه من عضو هيئة التدريس ، أما الطلاب الآخرون الذين لا يقومون بالتمثيل فإنهم يقومون بدور الملاحظين .

المحاكاة (OSCE Simulation)

التدريب بالمحاكاة أو باستخدام موديلات عالية التقنية (الدمى) (Sam man -Sam baby) هي "طريقة أو أسلوب تعليمي يستخدمه عضو هيئة التدريس لتقريب الطلاب إلى العالم الواقعي الذي يصعب توفيره للطلاب بسبب التكلفة المادية أو الموارد البشرية ، ويهدف إلي تعليم الطلاب وتدريبهم على المهارات التمريضية العملية المختلفة بالمعامل باستخدام الدمى(Sam baby- Sam man)عالية التقنية والتي تشبه الجسم البشري في الشكل وفي بعض أنواع الاستجابات التمثيلية الالكترونية مما يساعد الطلاب علي اكتساب المهارات في بيئة آمنة بعيدا

عن المرضي في المرحلة الأولى من مراحل تعلم الممارسة التمريضية مما يساعدهم في الانتقال في المراحل التالية من التعليم الطبي إلي التعامل مع المرضى بالمستشفيات مما يحفظ حق المتدرب وحق المريض .

المعمل الإفتراضى ((Virtual Reality)

معامل علمية رقمية تحتوى على أجهزة كمبيوتر ذات سرعة وطاقة تخزين وبرمجيات علمية مناسبة ووسائل الاتصال بالشبكة العالمية، تمكن عضو هيئة التدريس من القيام بالتجارب العلمية الرقمية وتكرارها ومشاهدة التفاعلات والنتائج بدون التعرض لأدنى مخاطرة وبأقل جهد وتكلفة ممكنة.

التدريب العملى /الميدانى (Practical/Field Training)

اكتساب المتدرب الخبرات و المهارات في مجال التخصص او المجال الذي يعمل به ، وذلك لتهيئة المتدرب للعمل و التوازن بين الإطار النظري و العملي . يهدف التدريب الميداني في الخدمة الإجتماعية إلى تزويد الطالب بالمعارف والخبرات والمهارات اللازمه لممارسة المهنة، وذلك من خلال مساعدتهم على ترجمة الأساليب النظرية التي حصلوا عليها داخل قاعات الدرس إلى أساليب تطبيقية تسهم في حل مشكلات المرضي والمجتمع.

ثانيا: أساليب التقويم

- يعد التقويم من أهم العوامل التي تؤثر في عملية التدريس والتعلم ورفع كفاءته وفاعليته فالتعلم التنوعي المنشود للخروج من الجمود التعليمي القائم على التلقين وحفظ المعلومات واسترجاعها إلى حيوية التعلم الناتج عن الاستكشاف والبحث والتحليل والتعليل وحل المشكلات، وهذا يتطلب توظيف استراتيجيات وأدوات التقويم اللازمة. وتقوم عملية التقويم للطلاب على أسس الشفافية وتحقيق مبدأ العداله وإعطاء تغذيه راجعه مستمره للطلاب عن مستوى أدائهم مما يوفر فرص تطوير الأداء.

أسس التقويم:

- أن يكون عملية مستمرة يمكن توظيفها فى عمليات التقويم
- أن يكون شاملا لجميع الكفاءات الاساسيه (Key Competencies) .
- أن يكون حقيقياً يعبر بصدق عن أداء الطالب وبعيدا عن التحيز .
- أن تتوافر فيه الموضوعية والعدالة .
- أن يعطي فرصاً لقياس عمليات التفكير ومهار اته.
- أن تتعدد أدوات التقويم ومستوياته.
- أن تتصف عمليات التقويم بالوضوح والشفافية

أهداف التقويم:

١. التدريب علي نوعية الاختبارات.

٢. اكتشاف الطلاب المتعثرين والمتفوقين دراسيا.

٣. قياس اكتساب مخرجات الكفاءات (Key competency) .

٤. التغذية الراجعة والاستفادة من تحليل نتائج الاختبارات في عملية التطوير.

أنواع التقويم:

١- التقويم التشخيصي (Diagnostic Evaluation)

٢- التقويم البنائى (Formative-Evaluation)

٣- التقويم الختامي أو النهائي (Summative Evaluation)

١- التقويم التشخيصي (Diagnostic Evaluation)

يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم وتحديد أسباب الصعوبات التي تواجه المتعلم؛ حتى يمكن علاج هذه الصعوبات، وتحديد أفضل موقف تعلمي للمتعلمين في ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة

٢- التقويم البنائى (Formative-Evaluation)

وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس أثناء عملية التعلم، بهدف توجيه تعلم الطالب للمسار الصحيح أو تعزيز مسار ومستوى تعلمه، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير المقرر الدر اسي. ومن أساليب التقويم التي يمكن استخدامها المناقشة وملاحظة أداء الطلاب، والواجبات.

٣- التقويم الختامي أو النهائي (Summative Evaluation)

ويقصد به العملية التقويمية التي يتم القيام بها في نهاية مقرر دراسي؛ لتحديد مدى تحقيق الطلاب للكفاءات (Key competencies) الرئيسة لتعلم مقرر ما. وفي ضوء نتائج هذا النوع من التقويم يتم إصدار أحكام تتعلق بالطلاب كالنجاح والرسوب، والحكم على مدى فعالية طرق التدريس والانشطة المختلفة، ومدى تحقق الكفاءات (Key competencies). ويمكن أيضا من خلالها إجر اء مقارنات بين نتائج الطلاب في الفرق الدراسية المختلفة أو البرامج المختلفة التي تدرس فيها المقرر نفسه، والخروج من خلالها بمؤشرات عن جودة الاداء في المقرر الدراسى أو البرنامج التعليمي.

طرق التقويم وتشمل:

١. الاختبارات الدورية (Periodic exams)
٢. الإختبارات الشفهية (Oral exams)
٣. الإختبارات العملية (Clinical exams)
٤. الإختبارات التحريرية (Written exams)
٥. الاختبارات الالكترونية (Electronic exams)

١. الاختبارات الدورية (Periodic exams):

يتم تقييم اعمال السنة من خلال:

(Quizzes, Mid Term, Students Reports, Sheet, Case study and activation of electronic course).

٢. الإختبارات الشفهية (Oral exams):

- يتم استخدام كروت الشفهي كآلية فى الاختبارات لضمان الموضوعية.
- يسأل لجنه الممتحنين الطلاب حول ما لديه من معلومات في مواضيع محددة أو ما يجب عليهم القيام به في حالات محددة فى المقرر .

٣. الإختبارات العملية (Clinical exams)

- هو شكل من أشكال الامتحانات العملية المنظمة التي يمكن إستخدامها لتقييم المهارات والمواقف وهو نهج ينطوي على تقييم الطلاب في سلسلة من المحطات التي يتناوبوا عليها لكى يؤدوا مهام معينة لتحقيق العدالة وإكساب الطلاب العديد من المها ارت الاكلينيكية.
- ضرورة مراعاة مستويات الطلاب المختلفة التى تتمثل فى المتعثر، ذوى المستوى المتوسط والمتفوق حتى تتوافق درجات الطلاب مع منحنى التوزيع الطبيعى للدرجات.

٤. الاختبارات التحريرية (Written exams)

مثل الاختبارات المقالية و الأختبارات الموضوعية. وهذا النوع يتطلب من الطلاب أن يقدم إجابات معينة لأسئلة. وتستخدم في قياس القدرات العقلية العليا، مثل: القدرة على التحليل والتركيب والتقويم، وقياس قدرة الطلاب على التعبير والربط بين الافكار وتنظيم المعلومات، والمهارات الكتابية.

٥.الاختبارات الإلكترونية (Electronic exams):

هي امتحاناتٌ تُجرى باستخدام كمبيوتر لكل من الممتحنين بنظام تشغيلي موحد .ولهذه الامتحانات مميزات عن الامتحانات الورقية وتشمل هذه الامتحانات الإلكترونية وسائط متعددة، وأنظمة محاكاة، وعناصر إختبار برمجية تعطي صلاحية أكثر للامتحان. تعمل بعض برامج الامتحانات الإلكترونية باستخدام بنوك الأسئلة وتقدم بعض البرامج خاصية اختيار الأسئلة لعضو هيئة التدريس.

ويتم تطبيق الاختبارات الالكترونية لتقييم الفاعلية التعليمية بالامتحانات الفصلية طبقا للائحة والبرنامج.

منسق المعيار
أ.د/ فوزية فاروق كامل

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ.د/ خديجة محمد سعيد

عميد الكلية
أ.د/ مروة مصطفي راغب

٢٠٢٠/٩/٢٤